

# Programmes

Process Thérapie Model®

Process Guidance Model®

## Process Thérapie Model®

**PTM 1**

**PTM 2**

**PTM 3**

**PTM 4**

## Ateliers cliniques

**Initiation hypnose Ericksonienne**

**Le Processus Parallèle**

**Initiation Analyse Transactionnelle**

**Le voyage du Héros**

**Soigner avec les Perceptions**

**Le mini-scénario**

**Psychopathologie et PCM**

**Jeux Psychologiques, racket et Scénario**

**Process pour les Couples**

## Certification



# Process Thérapie Model® module 1

## *Introduction au modèle*

### Objectifs pédagogiques.

- Découvrir Process Communication Model®
- Utiliser les outils de communication du modèle

### Programme.

- Les fondamentaux de Process Communication Model®
  - Les 6 types de personnalité.
  - La base / la Phase / l'ascenseur.
  - Les règles de communication de base.
- Le Profil PCM
- Les composantes
  - Les perceptions.
  - Les besoins psychologiques.
  - Parties de personnalités et canaux de communication.
  - La matrice d'évaluation et les environnements préférés.
  - Les 4 mythes.
  - La mécommunication et comment y répondre.
    - ➔ La séquence de stress et les masques.
    - ➔ Les drivers.
    - ➔ Mécanismes d'échec et masques du second degré.
    - ➔ Le troisième niveau de stress.
  - Les scénarios.
  - Le changement de phase, les problématiques psychologiques et leur manifestation dans la relation d'aide ou la psychothérapie.

### Durée.

3 jours.



## Process Thérapie Model® module 2

### *Accompagnement et traitement des problèmes liés à la Phase*

#### Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa Phase.

#### Programme.

- Rappel
  - La notion de personnalité selon Taibi Kahler.
  - Canaux – Besoins Psychologiques – Perception – Drivers – Mécanismes d'échec – scénario d'échec – Questions existentielles – Problématiques – Mythes.
- Les plans thérapeutiques
  - Motivations à venir en thérapie.
  - Stratégie d'accompagnement.
  - Précautions à prendre.
- Le phasing / les problématiques
- Mythes / jeux / Injonctions primaires et secondaires
- Contrat / la confrontation en fonction des types de personnalité
- Exercices sur l'élaboration de plans d'accompagnement en fonction de la Phase

#### Durée.

3 jours.



## Process Thérapie Model® module 3

### *Accompagnement et traitement des problèmes liés à la structure de personnalité*

#### Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa structure de personnalité (Base / Phase / Stade).

#### Programme.

- Dépassement de la problématique
  - Les signaux d'avertissement.
  - Stress de Base.
  - Les sacrifices.
  - Les actions du coach / du thérapeute.
- L'interaction Base / Phase
  - Parler à la base et motiver la phase.
  - Les scénarios d'échec.
  - Les immeubles classiques : intervention selon la Base et la Phase.
  - Les changements de Phase en fonction de la Base.
- L'impact du passé
  - Le développement de l'enfant selon Taibi Kahler.
  - Les « Time Bombs ».
- les utilisations du Profil PCM
  - Profil pour le client / Profil pour le professionnel.
- Les conditions de certification en tant que Process thérapeute

#### Durée.

3 jours.



## Process Thérapie Model® module 4

### *Construction de plans d'accompagnement complets et exercices pratiques*

#### Objectifs pédagogiques.

- Utiliser toutes les connaissances de Process thérapie.
- Elaborer un plan d'accompagnement complet.
- Compléter les notions d'impasses et de mécanismes de défense.

#### Programme.

- Apports théoriques :
  - Mini-issue / problématique de phase vécue.
  - Les portes selon Paul Ware.
  - Transfert.
  - Impasses du 1er et 2nd degré.
  - Origine des mécanismes de défense.
- Elaborer un plan d'accompagnement complet à partir d'un Profil
  - Les informations données par Process Communication Model.
  - Les informations données par PTM.
  - Le parcours de vie probable.
  - Attitude prévisible vis-à-vis du développement personnel.
  - Les précautions à prendre.
  - Le type de démarche à éviter.
  - Les conséquences prévisibles si l'accompagnement ne correspond pas à la personne.
  - Le déroulement du plan d'accompagnement :
    - Prise de contact.
    - Mieux-être relationnel.
    - Traitement de la problématique.

*Un exemple de plan d'accompagnement complet est visible sur notre page Facebook  
[process communication model therapy]*

*ou bien directement sur YouTube à l'adresse suivante :*

*<https://www.youtube.com/watch?v=WmfO6sJDcaq&feature=youtu.be>*

#### Durée.

3 jours.



## Initiation Hypnose Ericksonienne

*Découvrir l'approche de Milton Erickson  
et faire le lien avec Process Thérapie Model®*

### Objectifs pédagogiques.

- Découvrir et pratiquer les techniques de base de l'approche de Milton Erickson.
- Relier l'hypnose Ericksonienne à Process Thérapie Model®

### Programme.

- Notions générales
  - L'hypnose classique / L'hypnose Ericksonienne.
  - L'inconscient selon Milton Erickson.
  - Les applications de l'hypnose Ericksonienne.
  - Le langage, la transe, les phénomènes hypnotiques et les outils.
- Le langage de l'Hypnose Ericksonienne
  - Le langage de processus et le langage de contenu.
  - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
  - Le saupoudrage.
- Les techniques d'induction
  - Entrer dans la vision du monde de la personne.
  - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
  - Construire l'état hypnotique.
  - La dissociation.
- Les phénomènes hypnotiques
  - Approfondir un état hypnotique.
  - Contourner les résistances.
  - Susciter un phénomène.
  - L'utilisation thérapeutique des phénomènes hypnotiques.
- L'utilisation des métaphores
  - La construction des métaphores.
  - Les taches symboliques.
- L'application de l'Hypnose en Process Therapie Model®
  - Le contournement des résistances propres à chaque type.

### Durée.

3 jours.



## Initiation Analyse Transactionnelle

### Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'Analyse Transactionnelle et ses liens avec la PTM
- Comprendre l'intérêt de l'AT dans la relation d'aide et dans la psychothérapie

### Programme.

- Introduction : Eric Berne et la naissance de l'AT
- Les positions de vie
- Les états du moi
  - Modèle structural.
  - Modèle fonctionnel.
  - Les différents diagnostics des états du moi.
  - Psychopathologie des états du moi.
  - Les règles de communication.
- Les signes de reconnaissance
- Structuration du temps et jeux psychologiques
- Le triangle dramatique de Karpman
- Cadre de référence et méconnaissance
- Sentiments authentiques et sentiments parasites (racket-system)
- Injonctions et contre-injonctions
- Le scénario de vie
- Le concept d'autonomie et son utilisation dans les différents champs de la relation d'aide : psychothérapie, organisations et guidance
- Points communs et différences avec le modèle PTM

### Durée.

2 jours.



## Le processus parallèle

*Outil signifiant pour tout accompagnant, il permet de décoder la « relation souterraine » entre le coaché et le coach qui résulte de la relation entre le coaché et son équipe.*

### Objectifs pédagogiques.

- Identifier un processus parallèle dans une relation d'accompagnement.
- Utiliser le contre-transfert.
- Gérer une situation par l'intermédiaire d'une autre personne

### Programme.

- Le transfert et le contre-transfert
  - Définitions.
  - Les mécanismes de défense.
  - Origine.
- Le processus parallèle : découverte
  - Le fonctionnement du Processus Parallèle.
  - L'identification.
  - Les réponses possibles.
  - La « réplication » des conflits
- Le Processus Parallèle : deux niveaux de communication
  - La pression sur le rôle institué.
  - Le cadre de la relation.
  - L'inversion de polarité
- Lien entre Processus Parallèle et autres approches
  - Le triangle dramatique.
  - Les émotions.
  - Processus parallèle et Process Model®.
  - Les mythes.
  - Processus parallèle et double contrainte.
- La demande
  - Distinction attentes et demandes.
  - L'analyse d'une demande.

### Durée.

2 jours.





## Soigner avec les Perceptions

*Les perceptions sont une composante essentielle du modèle PTM. Ils sont six manières extraordinaires de voir le monde. Le séminaire aura une dimension expérientielle, théorique et ludique.*

### Objectifs pédagogiques.

- Développer nos 6 perceptions, en particuliers celles les plus éloignées de notre base.
- Pouvoir les utiliser dans la relation d'aide, le développement personnel ou la psychothérapie

### Programme.

- Les six perceptions : Que perçoit-on à chaque fenêtre ?
  - Définitions.
  - « Pensée claire » et perceptions.
  - Expérience de perception en groupe et en individuel.
- Perception et matrice d'identification
  - Lien avec la matrice.
  - Perception et notion d'espace-temps.
- Perception et séquence de stress : y'a-t-il une fenêtre dans la cave ?
  - Les perceptions sous stress.
  - Perceptions « altérées » et conséquences comportementales.
- Perception, problématiques et scénario d'échec : psychopathologie des perceptions
- Perceptions et créativité
  - Utiliser les 6 perceptions en psychothérapie et dans la relation d'aide.
  - Développer et prendre conscience de ses potentialités.
  - 6 clefs pour grandir.
- PTM, perceptions et approche intégrative

### Durée.

2 jours.



## Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

*Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.*

### Objectifs pédagogiques.

- Connaître et identifier les différentes phases du Voyage du Héros.
- Utiliser cette « grille de lecture » en coaching ou en psychothérapie.
- Faire le lien avec PTM.

### Programme.

- Les étapes du Voyage
  - Description.
  - Enjeu de chaque étape.
  - Exemple (Personnages / Film / Contes).
- Accompagnement à chaque étape
  - Intervention du coach ou du psychothérapeute.
  - Les énergies archétypales.
  - Les conditions de réussite de la Quête du Héros.
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe
  - Exercices.
- Les applications en coaching et en thérapie
  - La sculpture corporelle du Voyage (L'impact sur le corps).
- Lien avec PTM
  - Les problématiques.
  - Les épreuves.
  - La réussite.

### Durée.

2 jours.



## Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

### *Journée de suivi*

*Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.*

#### Objectifs pédagogiques.

- Relier les différentes phases du Voyage du Héros avec l'accompagnement.
- Approfondir les 4 forces du changement.
- Faire le lien avec la Process Thérapie.

#### Programme.

- Révision des étapes du Voyage
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe
  - Application en coaching et en psychothérapie.
  - Expérimenter de façon personnelle les résistances au changement.
- Revoir les problématiques en lien avec le voyage

#### Durée.

1 jour.



## Le mini – scénario : un jeu de carte pour les Coachs

*Le concept original de Taibi Kahler qui a été à l'origine du modèle Process*

### Objectifs pédagogiques :

- Relier mini-scénario et Process Communication Model.
- Utiliser le mini-scénario dans sa pratique de coach ou de thérapeute.

### Programme

- Relier mini-scénario et niveau de mé-communication
- Scénario et Mini-scénario
- Identifier le déroulement du mini-scénario
  - Drivers.
  - Stoppers.
  - Le bénéfice final de Mini-scénario.
- Utiliser le mini-scénario positif
  - Antidote.
  - Permission.
- Utiliser le jeu pédagogique “Mini-scénario”

### Spécificité pédagogique

Chaque participant reçoit un jeu de carte « mini-scénario et problématique » en plus du support de cours

### Durée

1 jour



## Jeux psychologiques, racket et Scénario

### *Les types de conflits en lien avec les types de personnalité*

#### Objectifs pédagogiques.

- Relier les jeux psychologiques et les types de personnalité
- Connaître les réponses données par Eric Berne et par le Process Model

#### Programme.

- Définition du jeu psychologique
  - Différence entre racket (émotion de substitution) et jeu psychologique.
- Liens entre racket, jeu psychologique, injonction et scénario
- Les rackets de honte, culpabilité et gêne
- Distinction du fonctionnement conflictuel et du fonctionnement pervers
  - Le refoulement.
- Déroulement du jeu
  - Les étapes.
  - Déroulement du jeu et masques de mécommunication.
- Les « bénéfiques » du jeu psychologique
- Type de personnalité et préférences de jeux psychologiques
  - Type de jeux et masques de 2<sup>ème</sup> degré.
- Analyse de situations et recherche de réponses

#### Durée.

2 jours.



## Psychopathologie et Process Communication Model

L'objectif de cette journée clinique est de présenter les relations possibles entre le modèle de Taibi Kahler et la psychopathologie clinique de l'adulte (DSM III et V, le manuel qui fait référence dans le champ de la psychopathologie). Autour de situations cliniques issues de la pratique, nous présenterons les grandes nosographies du DSM V pour faire lien avec les observations de Taibi Kahler et poser un certain nombre d'hypothèses pour comprendre comment les composantes du modèle PCM peuvent nous aider à mieux comprendre et mieux appréhender les pathologies psychiques et les questions qu'elle peuvent poser.

C'est donc à la fois un séminaire de découverte de la psychopathologie et de réflexion autour du modèle PCM, appliqué au champs clinique.

### 1) Taibi Kahler et John Mlinarcik : les hypothèses de corrélations entre PCM et DSM III

- DSM III : névrose, psychose, perversions et états-limites : quelques définitions
- Les limites du DSM
- Personnalités PCM et troubles de la personnalité en DSM III
- Diagnostics et types de personnalités
- Diagnostics de troubles psychologiques et correspondance avec des immeubles base-phase spécifiques
- Troubles sexuels

### 2) Psychopathologie et DSM V :

- Dépression
- Troubles de la personnalité
- Troubles psychotiques et névrotiques
- Syndrome post traumatique
- Anorexie et boulimie

### 3) Hypothèses cliniques : PTM et DSM V, quels liens possibles ?

- PCM et troubles de la personnalité
- Matrice d'identification et éléments psychopathologiques
- Besoins psychologiques et psychopathologie
- Les problématiques et leur lien avec les comportements psychopathologiques
- Drivers et psychopathologie
- Personnalités narcissiques et borderline et modèle PCM

#### Durée.

2 jours.



## Process pour les Couples

*Journée pour les formateurs qui souhaitent proposer le séminaire « Process Couple » à leurs clients.*

### *Journée pour les formateurs*

#### Objectifs pédagogiques.

- Connaître le déroulement du séminaire « Process Couple »
- Découvrir les 4 types de liens dans un couple

#### Programme.

- Le déroulement du séminaire
  - Concepts PCM utilisés.
  - Les exercices utilisés.
  - Plan de journée.
- Les quatre types de lien dans un couple
  - Les frontières.
  - Notion de collusion.
  - Description des 4 collusions.
- Les étapes de l'évolution d'un couple
  - La contradiction intrinsèque de chaque étape.

#### Durée.

1 jour.



## Process pour les Couples

*Les besoins psychologiques sont une intégration du concept de soifs d'Éric Berne dans Process Communication Model. L'une de ces soifs n'a pas été incluse car non-corrélée avec les types de personnalité : la sexualité*

### *Journées supplémentaires pour les coachs et les psys*

#### Objectifs pédagogiques.

- Identifier le fonctionnement du couple
- Relier fonctionnement de couple et interdits
- Connaitre les phases physiques et psychologiques de la relation sexuelle
- Faire le lien entre type de personnalité et difficultés sexuelles

#### Programme.

- Le fonctionnement du couple
  - Identifier le fonctionnement du couple : collusion et étape.
  - Identifier l'interdit communs aux conjoints et l'expression de l'interdit dans le couple.
  - Utilisation de questionnaires.
- L'origine des quatre collusions : les relations enfants / parents
- La thérapie de couple
  - Découverte des « Accords anaclitiques secrets ».
  - Trouver la croyance limitante sous l'accord secret.
- La sexualité
  - Critères d'une sexualité mature.
  - Les fantasmes.
  - Phases de Master et Johnson.
  - La double relation objet / sujet.
  - Le déplacement de la libido vers le social.
  - Les pathologies sexuelles.

#### Durée.

2 jours.





## Certification

*La formation Process thérapie se termine par le temps de certification.*

### Objectifs pédagogiques.

- S'entraîner à l'examen « certification Process Communication Therapie » : vérifier l'acquisition des connaissances en théorie et en pratique. (1<sup>er</sup> jour)
- Valider le cursus et les apprentissages effectués lors de la formation par la certification. (2<sup>ème</sup> jour)

### Programme de la journée de préparation

- Révision conceptuelle
  - Distinction PCM / PTM.
  - Description PTM des types de personnalités.
  - Rappel sur les concepts de mécanismes de défense, d'injonctions, de problématique et de jeux psychologiques.
- Entraînement et validation théorique
  - Lecture d'un Profil PCM.
  - Construction d'un plan d'accompagnement.
- Entraînement et validation comportementale
  - Conduite d'un entretien avec les outils PTM.
  - Identification des indicateurs de bonne communication.
  - Auto-analyse de son comportement.

### Processus de certification

L'examen consistera en une épreuve écrite et en une épreuve orale (mise en situation). Les études de cas et les mises en situations seront adaptées en fonction de la certification visée (guidance, thérapie ou supervision)

### Durée.

2 jours.

