

Programmes détaillés

Tronc commun de formations

PTM 1
PTM 2
PTM 3
PTM 4
PTM 5

Ateliers cliniques

Initiation hypnose Ericksonienne
Initiation Analyse Transactionnelle
Le Processus Parallèle
Soigner avec les Perceptions
Le voyage du Héros
Le mini-scénario
Jeux Psychologiques, racket et scénario
Psychopathologie et PCM
PTM et fonctionnement de couple

Accréditations



Process Thérapie Model® module 1.

Introduction au modèle PCM

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir Process Communication Model®.
- Utiliser les outils de communication du modèle.

Programme.

- Les fondamentaux de Process Communication Model®.
 - Les 6 types de personnalité.
 - La base / la Phase / l'ascenseur.
 - Les règles de communication de base.
- Le Profil PCM.
- Les composantes.
 - Les perceptions.
 - Les besoins psychologiques.
 - Parties de personnalités et canaux de communication.
 - La matrice d'évaluation et les environnements préférés.
 - Les 4 mythes.
 - La mécommunication et comment y répondre :
 - ➔ La séquence de stress et les masques
 - ➔ Les drivers
 - ➔ Mécanismes d'échec et masques du second degré
 - ➔ Le troisième niveau de stress
 - Les scénarios.
 - Le changement de phase, les problématiques psychologiques et leur manifestation dans la relation d'aide ou la psychothérapie.

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 2.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la Phase

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'accompagnement d'une personne en fonction de sa Phase.
- Utiliser les outils de changement du modèle en fonction de la Phase.

Programme.

- Rappel des composantes PCM.
 - La notion de personnalité selon Taibi Kahler.
 - Canaux – Besoins Psychologiques – Perception – Drivers – Mécanismes d'échec – scénario d'échec – Questions existentielles – Problématiques – Mythes.
- Approches thérapeutiques et types de personnalité.
- Les plans thérapeutiques.
 - Motivations à venir en thérapie.
 - Stratégie d'accompagnement.
 - Précautions à prendre.
- Impasses / jeux / Injonctions primaires et secondaires.
- Le phasing / les problématiques / les injonctions primaires.
- Utilisation du contrat et de la confrontation en fonction des types de personnalité.
- Exercices sur l'élaboration de plans d'accompagnement en fonction de la Phase.

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 3.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la structure de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa structure de personnalité (Base / Phase / Stade).
- S'entraîner à l'élaboration de plans d'accompagnement en fonction de la base et de la Phase.

Programme.

- Dépassement de la problématique.
 - Les signaux d'avertissement.
 - Stress de Base.
 - Les sacrifices.
 - Les actions du coach / du thérapeute.
- L'interaction Base / Phase.
 - Parler à la base et motiver la phase.
 - Les immeubles classiques : intervention selon la Base et la Phase.
 - Les changements de Phase en fonction de la Base.
 - Les pattern d'échec.
- L'impact du passé.
 - Le développement de l'enfant selon Taibi Kahler.
 - Les « Time Bombs ».
- Construction de l'accompagnement d'une personne à partir de son Profil PCM.
 - Gestion de la problématique de phase.
 - Origines probables des difficultés de la personne.
 - Précautions.

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 4.

Construction de plans d'accompagnement complets et exercices pratiques

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser toutes les connaissances de Process thérapie Model.
- Elaborer un plan d'accompagnement complet.
- Compléter les notions d'impasses et de mécanismes de défense.

Programme.

- Apports théoriques :
 - Les portes selon Paul Ware.
 - Les mini-problématiques.
 - Problématiques de phases vécues.
 - Transfert et contre-transfert.
 - Impasses du 1er et 2nd degré.
 - Origine des mécanismes de défense.
- Les conditions d'accréditation en tant que Process thérapeute.
- Elaborer un plan d'accompagnement complet à partir d'un Profil PCM.
 - Les informations données par Process Communication Model.
 - Les informations données par Process Thérapie Model.
 - Le parcours de vie probable.
 - Attitude prévisible vis-à-vis du développement personnel.
 - Les précautions à prendre / Le type de démarche à éviter.
 - Les conséquences prévisibles si l'accompagnement ne correspond pas à la personne.
 - Le déroulement du plan d'accompagnement :
 - Prise de contact.
 - Mieux-être relationnel.
 - Traitement de la problématique.

Un exemple de plan d'accompagnement complet est visible sur notre page Facebook [process communication model therapy] ou bien directement sur YouTube à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=WmfO6sJDcaq&feature=youtu.be>

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 5.

Accompagnement thérapeutique en fonction de la structure de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir les parcours de vie classique de chaque type de personnalité.
- Eviter de reproduire les interactions de l'enfance pour sortir du contre-transfert.
- Utiliser des outils thérapeutiques en fonction des types de personnalités.

Programme.

- Rappels théoriques :
 - Problématique Phase, de Base et de Stade.
 - Rappel sur le scénario
 - Rappels sur les messages scénariques.
 - Repérer les comportements scénariques.
 - Symbiose du 2^{ème} degré.
 - Définition de la guérison.
- Psychothérapie pour chaque type :
 - Arrivée en psychothérapie.
 - Relation au thérapeute.
 - Mise en place de la dynamique scénarique.
 - Contre-transfert à éviter.
 - Conseils pour la thérapie.
 - Thématique centrale de l'accompagnement.
- Pratiquer des outils thérapeutiques en fonction des situations présentées par les stagiaires :
 - Se distancier des figures parentales introjectées.
 - Gestion de la culpabilité.
 - Gestion de la violence.
 - Fermeture i.d.s.
 - Notion de redéfinition et de passivité.
 - Travail sur les mythes par la gestalt.

Durée.

3 jours



Initiation Hypnose Ericksonienne

Découvrir l'approche de Milton Erickson et faire le lien avec Process Thérapie Model®

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir et pratiquer les techniques de base de l'approche de Milton Erickson.
- Relier l'hypnose Ericksonienne à Process Thérapie Model®

Programme.

- Notions générales.
 - L'hypnose classique / L'hypnose Ericksonienne.
 - L'inconscient selon Milton Erickson.
 - Les applications de l'hypnose Ericksonienne.
 - Le langage, la transe, les phénomènes hypnotiques et les outils.
- Le langage de l'Hypnose Ericksonienne.
 - Le langage de processus et le langage de contenu.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Le saupoudrage.
- Les techniques d'induction.
 - Entrer dans la vision du monde de la personne.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Construire l'état hypnotique.
 - La dissociation.
- Les phénomènes hypnotiques.
 - Approfondir un état hypnotique.
 - Contourner les résistances.
 - Susciter un phénomène.
 - L'utilisation thérapeutique des phénomènes hypnotiques.
- L'utilisation des métaphores.
 - La construction des métaphores.
 - Les taches symboliques.
- L'application de l'Hypnose en Process Therapie Model®.
 - Le contournement des résistances propres à chaque type.

Durée.

3 jours.



Initiation Analyse Transactionnelle

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'Analyse Transactionnelle et ses liens avec la PTM.
- Comprendre l'intérêt de l'AT dans la relation d'aide et dans la psychothérapie.

Programme.

- Introduction : Eric Berne et la naissance de l'AT.
- Les positions de vie.
- Les états du moi.
 - Modèle structural.
 - Modèle fonctionnel.
 - Les différents diagnostics des états du moi.
 - Psychopathologie des états du moi.
 - Les règles de communication.
- Les signes de reconnaissance.
- Structuration du temps et jeux psychologiques.
- Le triangle dramatique de Karpman.
- Cadre de référence et méconnaissance.
- Sentiments authentiques et sentiments parasites (racket-system).
- Injonctions et contre-injonctions.
- Le scénario de vie.
- Le concept d'autonomie et son utilisation dans les différents champs de la relation d'aide : psychothérapie, organisations et guidance.
- Points communs et différences avec le modèle PTM.

Durée.

2 jours.



Le processus parallèle

Outil signifiant pour tout accompagnant, il permet de décoder la « relation souterraine » entre le coaché et le coach qui résulte de la relation entre le coaché et son équipe.

Objectifs pédagogiques.

- Identifier un processus parallèle dans une relation d'accompagnement.
- Utiliser le contre-transfert.
- Gérer une situation par l'intermédiaire d'une autre personne.

Programme.

- Le transfert et le contre-transfert.
 - Définitions.
 - Les mécanismes de défense.
 - Origine.
- Le processus parallèle : découverte
 - Le fonctionnement du Processus Parallèle
 - L'identification.
 - Les réponses possibles.
 - La « réplication » des conflits.
- Le Processus Parallèle : deux niveaux de communication
 - La pression sur le rôle institué.
 - Le cadre de la relation.
 - L'inversion de polarité.
- Lien entre Processus Parallèle et autres approches
 - Le triangle dramatique.
 - Les émotions.
 - Processus parallèle et Process Communication Model®.
 - Les mythes.
 - Processus parallèle et double contrainte.
- La demande.
 - Distinction attentes et demandes.
 - L'analyse d'une demande.

Durée.

2 jours.



Soigner avec les Perceptions

Les perceptions sont une composante essentielle du modèle PTM. Ils sont six manières extraordinaires de voir le monde. La formation aura une dimension expérientielle, théorique et ludique.

Objectifs pédagogiques.

- Développer nos 6 perceptions, en particulier celles les plus éloignées de notre base.
- Pouvoir les utiliser dans la relation d'aide, le développement personnel ou la psychothérapie.

Programme.

- Les six perceptions : Que perçoit-on à chaque fenêtre ?
 - Définitions.
 - « Pensée claire » et perceptions.
 - Expérience de perception en groupe et en individuel.
- Perception et matrice d'identification.
 - Lien avec la matrice.
 - Perception et notion d'espace-temps.
- Perception et séquence de stress : y'a-t-il une fenêtre dans la cave ?
 - Les perceptions sous stress.
 - Perceptions « altérées » et conséquences comportementales.
- Perception, problématiques et scénario d'échec : psychopathologie des perceptions.
- Perceptions et créativité.
 - Utiliser les 6 perceptions en psychothérapie et dans la relation d'aide.
 - Développer et prendre conscience de ses potentialités.
 - 6 clefs pour grandir.
- PTM, perceptions et approche intégrative.

Durée.

2 jours.



Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.

Objectifs pédagogiques.

- Connaître et identifier les différentes phases du Voyage du Héros.
- Utiliser cette « grille de lecture » en coaching ou en psychothérapie.
- Faire le lien avec Process Thérapie Model.

Programme.

- Les étapes du Voyage.
 - Description et enjeu de chaque étape.
 - Exemple (Personnages / Film / Contes).
- Accompagnement à chaque étape.
 - Intervention du coach ou du psychothérapeute.
 - Les énergies archétypales.
 - Les conditions de réussite de la Quête du Héros.
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe.
 - Exercices.
 - Utilisation du jeu de cartes : « Hero's map ».
 - Les missions de vie.
- Les applications en coaching et en thérapie.
 - La sculpture corporelle du Voyage (L'impact sur le corps).

Spécificité pédagogique.

Chaque participant reçoit un jeu de cartes « Voyage du héros » en plus du support de cours.

Durée.

2 jours.



Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

Journée de suivi optionnelle

Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.

Objectifs pédagogiques.

- Relier les différentes phases du Voyage du Héros avec l'accompagnement.
- Approfondir les 4 forces du changement.
- Faire le lien avec Process Thérapie Model.

Programme.

- Révision des étapes du Voyage.
- La progression du héros : les différents héros.
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe.
 - Application en coaching et en psychothérapie.
 - Expérimenter de façon personnelle les résistances au changement.
- Revoir les problématiques en lien avec le voyage.

Durée.

1 jour.



Le mini – scénario : un jeu de carte pour les Coachs

Le concept original de Taibi Kahler qui a été à l'origine du modèle PCM

Objectifs pédagogiques.

- Relier mini-scénario et Process Communication Model.
- Utiliser le mini-scénario dans sa pratique de coach ou de thérapeute.

Programme.

- Relier mini-scénario et niveau de mé-communication.
- Scénario et Mini-scénario.
- Identifier le déroulement du mini-scénario.
 - Drivers.
 - Stoppers.
 - Le bénéfice final de Mini-scénario.
- Utiliser le mini-scénario positif :
 - Antidote.
 - Permission.
- Utiliser le jeu pédagogique “Mini-scénario”.

Spécificité pédagogique

Chaque participant reçoit un jeu de carte « mini-scénario et problématique » en plus du support de cours.

Durée

1 jour



Jeux psychologiques, racket et Scénario

Les types de conflits en lien avec les types de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Relier les jeux psychologiques et les types de personnalité.
- Connaître les réponses données par Eric Berne et par Process Communication Model.

Programme.

- Définition du jeu psychologique.
 - Différence entre racket (émotion de substitution) et jeu psychologique.
- Liens entre racket, jeu psychologique, injonction et scénario.
- Les rackets de honte, culpabilité et gêne.
- Distinction du fonctionnement conflictuel et du fonctionnement pervers.
 - Le refoulement.
- Déroulement du jeu psychologique.
 - Les étapes.
 - Déroulement du jeu et masques de mécommunication.
- Les « bénéfiques » du jeu psychologique.
- Type de personnalité et préférences de jeux psychologiques.
 - Type de jeux et masques de 2ème degré
- Analyse de situations et recherche de réponses.

Durée.

2 jours.



Psychopathologie et Process Communication Model

L'objectif de cette journée clinique est de présenter les relations possibles entre le modèle de Taibi Kahler et la psychopathologie clinique de l'adulte (DSM III et IV, le manuel qui fait référence dans le champ de la psychopathologie). Autour de situations cliniques issues de la pratique nous partirons des observations et liens établis par Taibi pour ensuite aller plus loin et poser un certain nombre d'hypothèses pour comprendre comment les composantes du modèle PCM peuvent nous aider à mieux comprendre et mieux appréhender les pathologies psychiques.

La première partie de la journée sera théorique et la seconde sera axée autour des grandes composantes du modèle et du lien qui peut être fait avec les comportements décrits dans le DSM-IV, avec un volet spécial sur les troubles post-traumatiques et le lien qui peut être fait entre la PCM et la victimologie.

1) Taibi Kahler et la psychopathologie : les correspondances qu'il a établies entre PCM et DSM III.

- DSM III : névrose, psychose, perversions et états-limites : quelques définitions.
- Les limites du DSM.
- Personnalités PCM et troubles de la personnalité en DSM III.
- Diagnostics et types de personnalités.
- Diagnostics de troubles psychologiques et correspondance avec des immeubles base-phase spécifiques.
- Troubles sexuels.

2) Process Communication Model et DSM IV : quelques hypothèses cliniques issues de la pratique et du modèle PTM.

- DSM IV : changements par rapport au DSM III.
- Matrice d'identification et éléments psychopathologiques.
- Besoins psychologiques et psychopathologie.
- Les problématiques et leur lien avec les comportements psychopathologiques.
- Drivers et psychopathologie.
- La séquence de stress, le scénario et la genèse des troubles psychiques.
- Personnalités narcissiques et borderline et modèle PCM.

3) Stress post-traumatique (PTSD), victimologie et PCM.

- Définition du stress post-traumatique.
- Impact du PTSD sur la séquence de stress et sur la communication.
- Risque de survictimation et séquence de stress.
- Soutenir psychologiquement en utilisant les outils PCM.



PTM et fonctionnement de couple

La formation complète sur le thème du couple dure 3 jours, divisé en trois étapes 2 demi-journées en visio et une formation en présentiel de 2 jours :

Process couple

½ j

Formation en **visio** pour les formateurs, les coachs et les thérapeutes :

Former des couples à PCM :
Plan de cours et exercices

Complexité du couple

½ j

Formation en **visio** pour les formateurs, les coachs et les thérapeutes :

Les liens secrets dans le couple :
Formation théorique

Accompagnement des couples

2 jours

Formation en **présentiel** pour les coachs et les thérapeutes :

Transformer l'accord secret en contrat de soutien
Formation théorique et pratique



Process couple

*½ journée pour les formateurs qui souhaitent proposer la formation
« Process Couple » à leurs clients.*

Formation en visio.

Objectifs pédagogiques.

- Connaître le déroulement de la formation « Process Couple ».

Programme.

- Le déroulement de la formation.
 - Concepts PCM utilisés.
 - Plan de journée.
 - Les exercices utilisés dans la formation :
 - Exercices avec conjoints séparés.
 - Exercices avec conjoints ensemble.
 - Exercice final pour chaque couple

Cette demi-journée est destinée préférentiellement aux formateurs, puisqu'il s'agit d'apprendre le déroulement conçu par Taibi Kahler pour former des couples à Process Communication Model. Les coachs et les thérapeutes peuvent s'y inscrire s'ils souhaitent utiliser les exercices de groupes dans une situation d'accompagnement de couple ou d'accompagnement individuel. Cette demi-journée n'est pas obligatoire pour suivre la partie de la formation sur l'accompagnement de couple.

Durée.

1/2 journée en visio.



Complexité du couple

½ journée pour les coachs et les thérapeutes qui souhaitent comprendre une démarche centrée sur les injonctions dans le couple.

Formation en visio

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir les 4 types de liens dans un couple.
- Découvrir l'Accord Anaclitique Secret d'un couple.

Programme.

- Découvrir la notion de fonctionnement Anaclitique.
- Les quatre types de lien dans un couple.
 - Notion de collusion.
 - Description des 4 collusions.
- Les étapes de l'évolution d'un couple.
 - La contradiction intrinsèque de chaque étape.
- La recherche de l'accord Anaclitique Secret dans la collusion « dépendance affective »

Cette demi-journée est destinée préférentiellement aux coachs et thérapeutes, les formateurs peuvent la suivre s'ils souhaitent avoir la connaissance de la complexité du fonctionnement psychologique du couple. C'est une demi-journée essentiellement théorique, où des concepts de la Psychanalyse et de l'Analyse Transactionnelle sont croisés dans une approche originale. Cette demi-journée est nécessaire pour suivre la partie de la formation sur l'accompagnement de couple.

Durée.

1/2 journée en visio.



Accompagnement des couples

2 jours pour s'entraîner à identifier les collusions, les accords anaclitiques secrets et à accompagner un couple en coaching ou en thérapie

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'Accord Anaclitique Secret d'un couple.
- Transformer l'accord secret en contrat de soutien.
- Savoir ce qu'est une sexualité mature.

Programme.

- Approfondir la notion de fonctionnement Anaclitique :
 - L'origine des quatre collusions : les relations enfants / parents.
 - L'Accord Anaclitique Secret dans le rapport de force.
 - L'Accord Anaclitique Secret dans l'affirmation sexuelle.
- Exercices sur la découverte des « Accords anaclitiques secrets » :
 - La recherche de « l'incompétence vu chez l'autre » chez soi.
 - Trouver l'accord secret.
 - Expliciter les acceptations mutuelles pour sortir du scénario de couple.
 - Trouver la croyance limitante sous l'accord secret.
- Utiliser des auto-diagnostics :
 - Le questionnaire de Mickaël Brown pour les couples.
 - L'influence des normes sociales.
- Acquérir des connaissances sur la sexualité :
 - La sexualité mature.
 - Phases de Master et Johnson.
 - La double relation objet / sujet.
 - Les fantasmes.
 - Le décodage des fantasmes.

Durée.

2 jours.



Accréditation

La formation Process thérapie Model se termine par le temps d'accréditation.

Objectifs pédagogiques.

- S'entraîner à l'examen « Accréditation Psychothérapie ou Guidance » : vérifier l'acquisition des connaissances en théorie et en pratique. (1^{er} jour)
- Valider le cursus et les apprentissages effectués lors de la formation par l'accréditation. (2nd jour)

Programme de la journée de préparation.

- Révision conceptuelle.
 - Distinction PCM / PTM.
 - Description PTM des types de personnalités.
 - Rappel sur les concepts de mécanismes de défense, d'injonctions, de problématique et de jeux psychologiques.
- Entraînement et validation théorique.
 - Lecture d'un Profil PCM.
 - Construction d'un plan d'accompagnement.
- Entraînement et validation comportementale.
 - Conduite d'un entretien avec les outils PTM.
 - Identification des indicateurs de bonne communication.
 - Auto-analyse de son comportement.

Processus d'accréditation.

L'examen consistera en une épreuve écrite et en une épreuve orale (mise en situation). Les études de cas et les mises en situations seront adaptées en fonction de l'accréditation visée (Psychothérapie ou Guidance).

Durée.

2 jours.

