

Programmes

Process Thérapie Model®

Process Guidance Model®

Process Thérapie Model®

PTM 1

PTM 2

PTM 3

PTM 4

Ateliers cliniques

Initiation hypnose Ericksonienne

Le Processus Parallèle

Initiation Analyse Transactionnelle

Le voyage du Héros

Soigner avec les Perceptions

Le mini-scénario

Psychopathologie et PCM

Les Jeux Psychologiques

Sexualité et fonctionnement de couple

Certification



Process Thérapie Model® module 1.

Introduction au modèle

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir Process Communication Model®
- Utiliser les outils de communication du modèle

Programme.

- Les fondamentaux de Process Communication Model®
 - Les 6 types de personnalité
 - La base / la Phase / l'ascenseur
 - Les règles de communication de base
- L'inventaire de personnalité
- Les composantes.
 - Les perceptions
 - Les besoins psychologiques
 - Parties de personnalités et canaux de communication
 - La matrice d'évaluation et les environnements préférés
 - Les 4 mythes
 - La mécommunication et comment y répondre
 - ➔ La séquence de stress et les masques
 - ➔ Les drivers
 - ➔ Mécanismes d'échec et masques du second degré
 - ➔ Le troisième niveau de stress
 - Les scénarios
 - Le changement de phase, les problématiques psychologiques et leur manifestation dans la relation d'aide ou la psychothérapie

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 2.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la Phase

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa Phase.

Programme.

- Rappel
 - La notion de personnalité selon Taibi Kahler.
 - Canaux – Besoins Psychologiques – Perception – Drivers – Mécanismes d'échec – scénario d'échec – Questions existentielles – Problématiques – Mythes.
- Les plans thérapeutiques.
 - Motivations à venir en thérapie.
 - Stratégie d'accompagnement.
 - Précautions à prendre.
- Le phasing / les problématiques.
- Mythes / jeux / Injonctions primaires et secondaires.
- La différence entre parties de personnalité et canaux.
- Contrat / la confrontation en fonction des types de personnalité.
- Les degrés de mécommunication.
 - Comment inviter la personne à ôter son masque.
 - Mini-scénario
- Présentation de l'inventaire « Process Therapie Model® ».

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 3.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la structure de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa structure de personnalité (Base / Phase / Stade).

Programme.

- Dépassement de la problématique
 - Les signaux d'avertissement.
 - Stress de Base.
 - Les sacrifices.
 - Les actions du coach / du thérapeute
- L'interaction Base / Phase.
 - Parler à la base et motiver la phase.
 - Les scénarios d'échec.
 - Les immeubles classiques : intervention selon la Base et la Phase.
 - Les changements de Phase en fonction de la Base.
 - Les portes selon Paul Ware.
- L'impact du passé.
 - Le développement de l'enfant selon Taibi Kahler
 - Les « Time Bombs ».
 - Mini-issue / problématique de phase vécue.
 - Le transfert
- les Utilisation de l'inventaire de personnalité.
 - Les codes EE / FP / SD.
 - Inventaire pour le client / inventaire pour le professionnel
- Les conditions de certification en tant que Process thérapeute

Durée.

3 jours.



Process Thérapie Model® module 4.

Construction de plans d'accompagnement complets et exercices pratiques

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser toutes les connaissances de Process thérapie.
- Elaborer un plan d'accompagnement complet.
- Compléter les notions d'impasses et de mécanismes de défense.

Programme.

- Apports théoriques :
 - Transfert,
 - Impasses du 1er et 2nd degré,
 - Origine des mécanismes de défense.

- Elaborer un plan d'accompagnement complet à partir d'un inventaire
 - Les informations données par Process Communication Model.
 - Les informations données par PTM.
 - Le parcours de vie probable.
 - Attitude prévisible vis-à-vis du développement personnel.
 - Les précautions à prendre.
 - Le type de démarche à éviter.
 - Les conséquences prévisibles si l'accompagnement ne correspond pas à la personne.
 - Le déroulement du plan d'accompagnement :
 - Prise de contact,
 - Mieux-être relationnel,
 - Traitement de la problématique.

*Un exemple de plan d'accompagnement complet est visible sur notre page Facebook
[process communication model therapy]*

ou bien directement sur YouTube à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=WmfO6sJDcaq&feature=youtu.be>

Durée.

2 jours.



Initiation Hypnose Ericksonienne

*Découvrir l'approche de Milton Erickson
et faire le lien avec Process Thérapie Model®*

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir et pratiquer les techniques de base de l'approche de Milton Erickson.
- Relier l'hypnose Ericksonienne à Process Thérapie Model®

Programme.

- Notions générales.
 - L'hypnose classique / L'hypnose Ericksonienne.
 - L'inconscient selon Milton Erickson.
 - Les applications de l'hypnose Ericksonienne.
 - Le langage, la transe, les phénomènes hypnotiques et les outils.
- Le langage de l'Hypnose Ericksonienne.
 - Le langage de processus et le langage de contenu.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Le saupoudrage.
- Les techniques d'induction.
 - Entrer dans la vision du monde de la personne.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Construire l'état hypnotique.
 - La dissociation.
- Les phénomènes hypnotiques.
 - Approfondir un état hypnotique.
 - Contourner les résistances.
 - Susciter un phénomène.
 - L'utilisation thérapeutique des phénomènes hypnotiques.
- L'utilisation des métaphores.
 - La construction des métaphores.
 - Les taches symboliques.
- L'application de l'Hypnose en Process Therapie Model®.
 - Le contournement des résistances propres à chaque type.

Durée.

3 jours.



Initiation Analyse Transactionnelle

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'Analyse Transactionnelle et ses liens avec la PTM
- Comprendre l'intérêt de l'AT dans la relation d'aide et dans la psychothérapie

Programme.

- Introduction : Eric Berne et la naissance de l'AT
- Les positions de vie
- Les états du moi
 - Modèle structural
 - Modèle fonctionnel
 - Les différents diagnostics des états du moi
 - Psychopathologie des états du moi
 - Les règles de communication
- Les signes de reconnaissance
- Structuration du temps et jeux psychologiques
- Le triangle dramatique de Karpman
- Cadre de référence et méconnaissance
- Sentiments authentiques et sentiments parasites (racket-system)
- Injonctions et contre-injonctions
- Le scénario de vie
- Le concept d'autonomie et son utilisation dans les différents champs de la relation d'aide : psychothérapie, organisations et guidance
- Points communs et différences avec le modèle PTM

Durée.

2 jours.



Le processus parallèle

Outil signifiant pour tout accompagnant, il permet de décoder la « relation souterraine » entre le coaché et le coach qui résulte de la relation entre le coaché et son équipe.

Objectifs pédagogiques.

- Identifier un processus parallèle dans une relation d'accompagnement.
- Utiliser le contre-transfert.
- Gérer une situation par l'intermédiaire d'une autre personne

Programme.

- Le transfert et le contre-transfert.
 - Définitions.
 - Les mécanismes de défense.
 - Origine.
- Le processus parallèle : découverte
 - Le fonctionnement du Processus Parallèle
 - L'identification.
 - Les réponses possibles.
 - La « réplication » des conflits
- Le Processus Parallèle : deux niveaux de communication
 - La pression sur le rôle institué
 - Le cadre de la relation.
 - L'inversion de polarité
- Lien entre Processus Parallèle et autres approches
 - Le triangle dramatique.
 - Les émotions.
 - Processus parallèle et Process Model®.
 - Les mythes.
 - Processus parallèle et double contrainte
- La demande.
 - Distinction attentes et demandes.
 - L'analyse d'une demande.

Durée.

2 jours.



Soigner avec les Perceptions

Les perceptions sont une composante essentielle du modèle PTM. Ils sont six manières extraordinaires de voir le monde. Le séminaire aura une dimension expérientielle, théorique et ludique.

Objectifs pédagogiques.

- Développer nos 6 perceptions, en particuliers celles les plus éloignées de notre base.
- Pouvoir les utiliser dans la relation d'aide, le développement personnel ou la psychothérapie

Programme.

- Les six perceptions : Que perçoit-on à chaque fenêtre ?
 - Définitions
 - « Pensée claire » et perceptions
 - Expérience de perception en groupe et en individuel
- Perception et matrice d'identification
 - Lien avec la matrice
 - Perception et notion d'espace-temps
- Perception et séquence de stress : y'a-t-il une fenêtre dans la cave ?
 - Les perceptions sous stress
 - Perceptions « altérées » et conséquences comportementales
- Perception, problématiques et scénario d'échec : psychopathologie des perceptions
- Perceptions et créativité
 - Utiliser les 6 perceptions en psychothérapie et dans la relation d'aide
 - Développer et prendre conscience de ses potentialités
 - 6 clefs pour grandir
- PTM, perceptions et approche intégrative

Durée.

2 jours.



Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.

Objectifs pédagogiques.

- Connaître et identifier les différentes phases du Voyage du Héros.
- Utiliser cette « grille de lecture » en coaching ou en psychothérapie.
- Faire le lien avec PTM.

Programme.

- Les étapes du Voyage.
 - Description
 - Enjeu de chaque étape.
 - Exemple (Personnages / Film / Contes)
- Accompagnement à chaque étape.
 - Intervention du coach ou du psychothérapeute
 - Les énergies archétypales
 - Les conditions de réussite de la Quête du Héros
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe
 - Exercices
- Les applications en coaching et en thérapie
 - La sculpture corporelle du Voyage (L'impact sur le corps)
- Lien avec PTM.
 - Les problématiques
 - Les épreuves
 - La réussite

Durée.

2 jours.



Le voyage du Héros : Un modèle d'accompagnement

Journée de suivi

Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.

Objectifs pédagogiques.

- Relier les différentes phases du Voyage du Héros avec l'accompagnement.
- Approfondir les 4 forces du changement.
- Faire le lien avec la Process Thérapie.

Programme.

- Révision des étapes du Voyage.
- Les quatre forces en jeu dans un changement personnel ou d'équipe
 - Application en coaching et en psychothérapie
 - Expérimenter de façon personnelle les résistances au changement
- Revoir les problématiques en lien avec le voyage.

Durée.

1 jour.



Le mini – scénario : un jeu de carte pour les Coachs

Le concept original de Taibi Kahler qui a été à l'origine du modèle Process

Objectifs pédagogiques :

- Relier mini-scénario et Process Communication Model
- Utiliser le mini-scénario dans sa pratique de coach ou de thérapeute

Programme

- Relier mini-scénario et niveau de mé-communication
- Scénario et Mini-scénario
- Identifier le déroulement du mini-scénario
 - Drivers
 - Stoppers
 - Le bénéfice final de Mini-scénario
- Utiliser le mini-scénario positif
 - Antidote
 - Permission
- Utiliser le jeu pédagogique “Mini-scénario”

Spécificité pédagogique

Chaque participant reçoit un jeu de carte « mini-scénario et problématique » en plus du support de cours

Durée

1 jour



Les jeux psychologiques

Les types de conflits en lien avec les types de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Relier les jeux psychologiques et les types de personnalité
- Connaître les réponses données par Eric Berne et par le Process Model

Programme.

- Définition du jeu psychologique
 - Différence entre racket (émotion de substitution) et jeu psychologique
- Distinction du fonctionnement conflictuel et du fonctionnement pervers
 - Le refoulement
- Déroulement du jeu.
 - Les étapes
 - Déroulement du jeu et masques de mécommunication
- Les « bénéfiques » du jeu psychologique.
- Type de personnalité et préférences de jeux psychologiques.
 - Type de jeux et masques de 2^{ème} degré
- Analyse de situations et recherche de réponses.

Durée.

2 jours.



Psychopathologie et Process Communication Model

L'objectif de cette journée clinique est de présenter les relations possibles entre le modèle de Taibi Kahler et la psychopathologie clinique de l'adulte (DSM III et IV, le manuel qui fait référence dans le champ de la psychopathologie). Autour de situations cliniques issues de la pratique nous partirons des observations et liens établis par Taibi pour ensuite aller plus loin et poser un certain nombre d'hypothèses pour comprendre comment les composantes du modèle PCM peuvent nous aider à mieux comprendre et mieux appréhender les pathologies psychiques.

La première partie de la journée sera théorique et la seconde sera axée autour des grandes composantes du modèle et du lien qui peut être fait avec les comportements décrits dans le DSM-IV, avec un volet spécial sur les troubles post-traumatiques et le lien qui peut être fait entre la PCM et la victimologie.

1) Taibi Kahler et la psychopathologie : les correspondances qu'il a établies entre PCM et DSM III

- DSM III : névrose, psychose, perversions et états-limites : quelques définitions
- Les limites du DSM
- Personnalités PCM et troubles de la personnalité en DSM III
- Diagnostics et types de personnalités
- Diagnostics de troubles psychologiques et correspondance avec des immeubles base-phase spécifiques
- Troubles sexuels

2) Process Communication et DSM IV : quelques hypothèses cliniques issues de la pratique et du modèle PTM

- DSM IV : changements par rapport au DSM III
- Matrice d'identification et éléments psychopathologiques
- Besoins psychologiques et psychopathologie
- Les problématiques et leur lien avec les comportements psychopathologiques
- Drivers et psychopathologie
- La séquence de stress, le scénario et la genèse des troubles psychiques
- Personnalités narcissiques et borderline et modèle PCM

3) Stress post-traumatique (PTSD), victimologie et PCM

- Définition du stress post-traumatique
- Impact du PTSD sur la séquence de stress et sur la communication
- Risque de survictimation et séquence de stress
- Soutenir psychologiquement en utilisant les outils PCM



Sexualité et fonctionnement de couple

Les besoins psychologiques sont une intégration du concept de soifs d'Éric Berne dans Process Communication Model. L'une de ces soifs n'a pas été incluse car non-corrélée avec les types de personnalité : la sexualité

Formation théorique

Objectifs pédagogiques.

- Savoir ce qu'est une sexualité mature.
- Connaitre les phases physiques et psychologiques de la relation sexuelle
- Identifier le déplacement du « sexuel » vers le « social »
- Faire le lien entre type de personnalité et difficultés sexuelles.

Programme.

- Les interdits et les pulsions.
 - 3 types de pulsion
 - Les manifestations pulsionnelles.
 - L'influence culturelle
- La sexualité mature.
 - Critères
 - Les fantasmes
 - Phases de Master et Johnson
 - La double relation objet / sujet
- Le déplacement de la libido vers le social.
 - Les émotions de substitution
 - Le triangle dramatique
- Les pathologies sexuelles
 - Différence entre pathologie et déviance
 - Lien entre pathologies et type de personnalité
- Le fonctionnement du couple.
 - Différence de fonctionnement entre intimité et sexualité
 - Les quatre types de lien classiques

Durée.

1 jour.



Sexualité et fonctionnement de couple

Les besoins psychologiques sont une intégration du concept de soifs d'Éric Berne dans Process Communication Model. L'une de ces soifs n'a pas été incluse car non-corrélée avec les types de personnalité : la sexualité

Formation pratique

Programme.

- L'origine des quatre collusions : les relations enfants / parents
- Exercices sur la découverte des « Accords anaclitiques secrets »
 - La recherche de « l'incompétence vu chez l'autre » chez soi
 - Trouver l'accord secret
 - Expliciter les acceptations mutuelles pour sortir du scénario de couple
 - Trouver la croyance limitante sous l'accord secret
- Exercices sur la compétition des besoins
 - Transformer le rejet de l'autre en colère authentique
- Exercices sur types de personnalité / Injonctions / Croyances / Refoulement – aliénation
- Le questionnaire de Mickaël Brown pour les couples.
- Sur la sexualité :
 - Les dysfonctionnements sexuels
 - Paraphilies et Perversions
 - Type de personnalité et problèmes sexuels (document de Taibi, initialement prévu dans la 1ère journée, mis de côté car jugé obsolète, sans réajustement de l'évolution de la culture sexuelle)
 - Les fantasmes
 - Les grandes catégories de fantasmes
 - Le décodage des fantasmes
 - La recherche des fantasmes complémentaires partagés dans un couple.
 - Plaisir / Honte / Dégoût
 - La création des limites à l'expression de la sexualité du couple (vis-à-vis du partenaire et de l'extérieur du couple)
- L'anatomie féminine / équité Femme - Homme
 - Changement de la perception du vécu du sexe psychologique à partir du changement de perception du sexe anatomique. Expérience.

Durée.

2 jours.



Certification

La formation Process thérapie se termine par le temps de certification.

Objectifs pédagogiques.

- S'entraîner à l'examen « certification Process Communication Therapy ou Guidance » : vérifier l'acquisition des connaissances en théorie et en pratique. (premier jour)
- Valider le cursus et les apprentissages effectués lors de la formation par la certification. (second jour)

Programme de la journée de préparation

- Révision conceptuelle.
 - Distinction PCM / PTM.
 - Description PTM des types de personnalités.
 - Rappel sur les concepts de mécanismes de défense, d'injonctions, de problématique et de jeux psychologiques.
- Entraînement et validation théorique.
 - Lecture d'un inventaire de personnalité.
 - Construction d'un plan d'accompagnement
- Entraînement et validation comportementale.
 - Conduite d'un entretien avec les outils PTM.
 - Identification des indicateurs de bonne communication
 - Auto-analyse de son comportement

Processus de certification

L'examen consistera en une épreuve écrite et en une épreuve orale (mise en situation). Les études de cas et les mises en situations seront adaptées en fonction de la certification visée (guidance ou thérapie)

Durée.

2 jours.

